

„Religion gibt zu denken“

hybrides, viersemestriges Weiterbildungsstudium
für das Drittfach

„Katholische Religionslehre 2.0 für schulische Bildung“

Was und warum ? - Teil 1 - 12 Folien

*Religiöse Bildung mit Zukunft: Der Beitrag des Religionsunterrichts zur schulischen Bildung
20. Religionspädagogisches Arbeitsforum 2025, Kloster Himmelspforten*

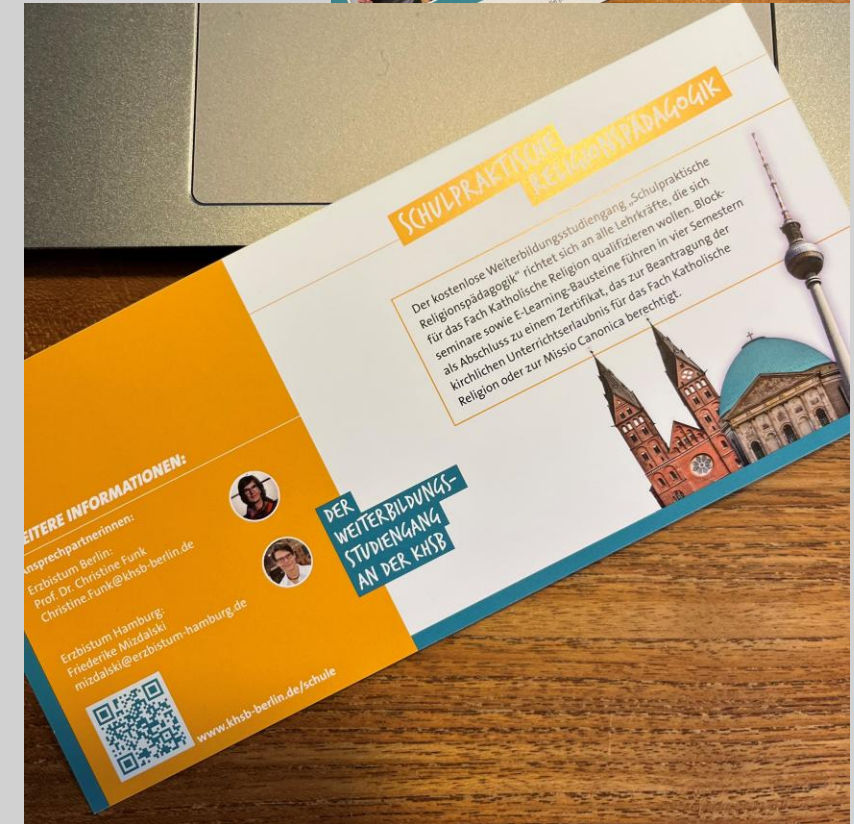


Prof.in Dr.in Annette Edenhofer, Religionspädagogik

Ziel des WB-Studiums - Ziel: Ihre Stimmen dazu

Das berufsbegleitende, viersemestrige hybride Bildungsformat mit diversitätssensiblen Bildungszielen befähigt ausgebildete Lehrer*innen im postsäkularen Diskurs zu einer Religionskommunikation in katholischer Weite.

Als *training on the job* zielt die Verschränkung von Bibelexegese, systematischen und religionspädagogischen Inputs in interreligiöser Perspektive auf die Erweiterung der bereits vorhandenen, interkulturellen Auskunftsfähigkeit: Fragen und Konflikte rund um das Menschsein können in religiösen Dimensionen gedeutet werden. Dabei fördert selbstkritische Religionsbildung *Leadership-* und *Peacemaking-*Kompetenzen, also die spirituell motivierte Bereitschaft zu gesellschaftlicher Dienstleistung - gerade wider populistische Kräfte. Gute Ausbildung für guten Religionsunterricht kann den Unterschied machen. Dazu soll dieses Bildungsmodell vorgestellt und kritisch diskutiert werden.



Drittfachkooperation – „*Not lehrt beten!*“: *Mehr Personal!*

Warum?:

Beginn im Jahr 2021 angesichts Sondersituation: RU kein ordentliches Lehrfach , RUfa in HH + Lehrer*innenmangel in den Erzbistümern HH / Berlin: Kooperation HH / Berlin für HH/Berlin - Vorbote!

Für wen?:

- ausgebildete Lehrer*innen + Quereinsteiger*innen in geeigneten Fällen: Erzieher*innen / Sozialpädagog*innen
- normative Kraft des Faktischen: Tln*innen der Bistümer Magdeburg u. Dresden: Angebot an weitere Bistümer geplant (Ostbistümer / alle)

Wie?

hybrid: berufsbegleitendes Studium mit $\frac{3}{4}$ -Onlinelehre an Fr/Sa + Präsenzblöcken: Anfang, Mitte, Ende

Was?:

für Didaktikprofis, kondensiertes „Religionspädagogikstudium 2.0“, postsäkulare Ausrichtung des verpflichtenden Curriculums der DBK (2016): „kostenlos“ + „missio canonica“

Rahmenplan Weiterbildungsstudium 4. Kurs 24-26

Modul 1: Einführungswerkstatt	2
(Einstieg M 3+4; Biografie)	
Modul 2: Systematische Theologie	4
2.1 Einführung in die Systematische Theologie	2
2.2 Theologie der Religionen	2
Modul 3: Biblische Theologie	4
3.1 Einführung in das AT und das NT	2
3.2 Bibeldidaktik	2
Modul 4: Praktische Theologie	4
4.1 Grundlagen der Religionspädagogik AE	2
4.2 Grundlagen der Religionsdidaktik FM	2
Modul 5: Komparative Theologie	4
5.1 Gottesrede in den Religionen	2
5.2 Ökumenische Dimensionen und gesellschaftliche Relevanz	2
Modul 6 Ethik und Anthropologie	4
6.1 Ethische Grundlagen für den RU	2
6.2 Einführung in die Anthropologie	2
Modul 7: Theologische Erkenntnisse vertiefen	6
7.1 Gottesrede im Alten Testament	2
7.2 Geschichte Jesu mit dem Gott Israels	2
7.3 Christliche Rede vom dreieinen Gott	2
Modul 8: Religiosität und Spiritualität	4
8.1 Formen der Gottsuche	2
8.2 Formen von Spiritualität in den Religionen	2
Modul 9: Lern- und Lebensraum Schule	6
9.1 Religionsunterricht planen, gestalten, reflektieren	2
9.2 Vertiefung der Didaktik	2
9.3 Fachtheoretisches Begleitseminar	2
Modul 10: Abschlusswerkstatt + Kolloquium (Restarbeiten; Auswertung; Perspektiven)	2

SWS	Credits	Prüfungsleistung	19-20. April 24	31. Mai 24	21. Juni 24	12. Juli 24	E-Learning-Phase	6. September 24	18.-21. Oktober 24	15. November 24	6. Dezember 24	E-Learning-Phase	17. Januar 25	21. Februar 25	28. März 25	25. April 25	23. Mai 25	13. Juni 25	E-Learning-Phase	27.-31. August 25	26. September 25	7./8. November 25	5. Dezember 25	29./30. Januar 26
2	5			xx			x																	
4	10	1																						
2					x	x		x	x															
2															x				x					
4	10	1																						
2			x			x		x	x															
2									xx	x														
4	10	1																						
2				xx																				
2													x		x									
4	10	1																						
2																								
2																								
4	10	1																						
2																								
2																								
2																								
2																								
2																								
2																								
2																								
2																								
2	5	1																						
2																								xx

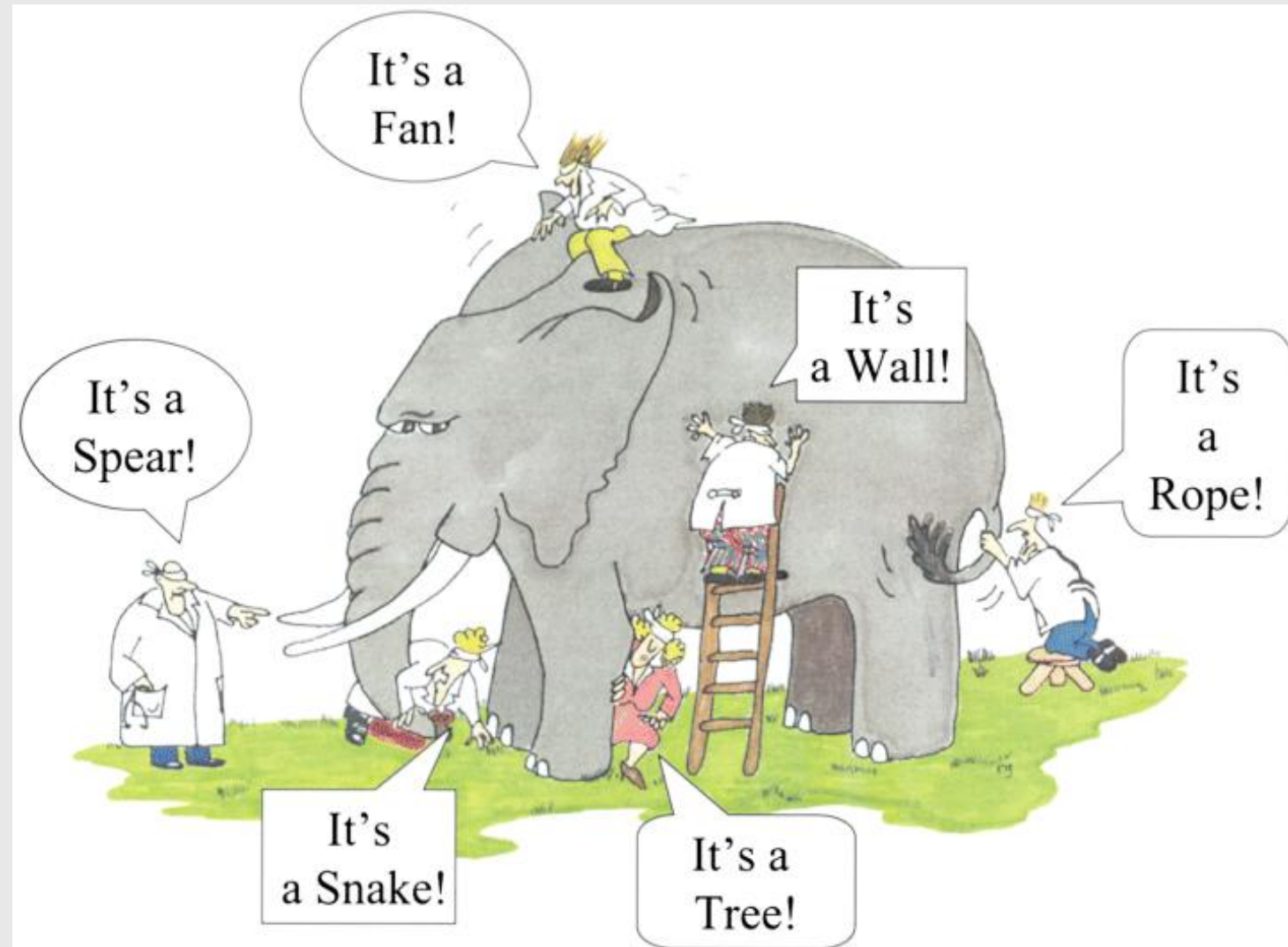
Was bringen wir
warum rüber?

Was ist Religion?

Wie funktioniert Religion?

Wann ist Religion gut,
wann schlecht?

*Danke für
Ihre Assoziationen!*



Def.: Religion = Theorie-Praxis-Einheit *für* Erfahrungen mit „Gott“

menschengemachtes/-bedingtes Sprachspiel für die Erfahrung des Unbedingten

„Wenn Ihr mich bekennt, so bin ich!“
(F. Rosenzweig)

Liturgie

Dogma

Sozial-/
Ethik

Spiritualität

Orthopraxis + (wissenschaftliche) Theologie: Reproduktion + Selbstkritik II Abgrenzung + Fremdkritik

Funktion von Religion: Transzendenz-Befähigung: *schlechter – besser - mehr als alles!*



Oh, Jesus! Oh, Mann/Frau! - Kontingenzbewältigung
(H. Lübke / J. Habermas)

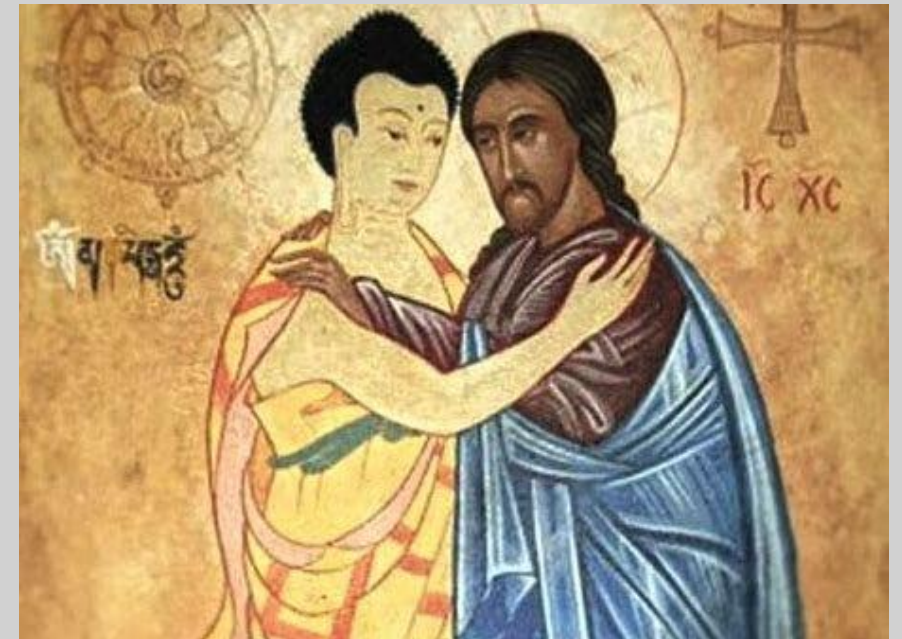
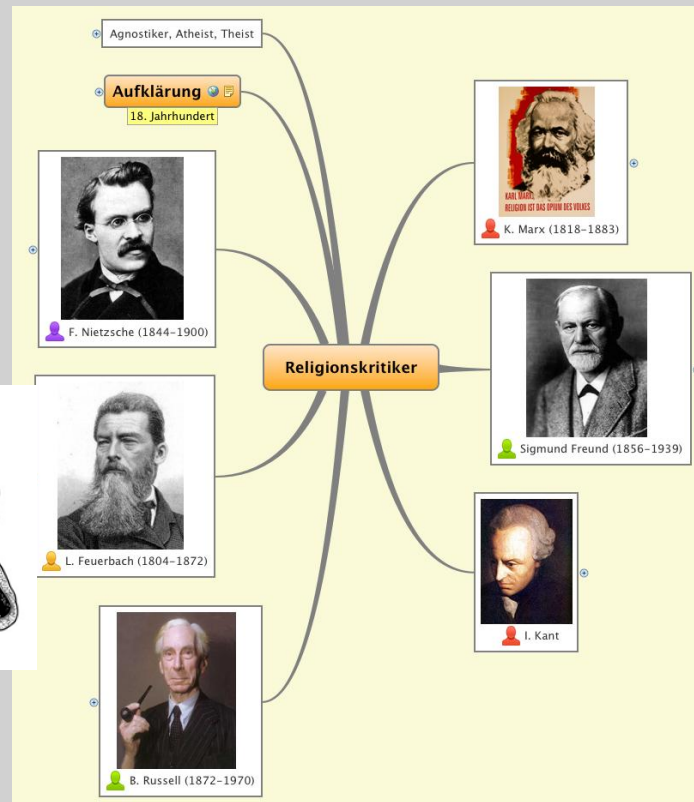
Wow! – Dank / Verehrung
(K. Kristijansson)

Voll krass! – Geborgenheit trotz Trauma
(Schöpfungstheologie / D. Winnicott)

Objekt von Religion: ist nicht direkt Gott, sondern die Erfahrung mit Gott

falsches *extra ecclesiam
nulla salus?*- ecclesia ab Abel

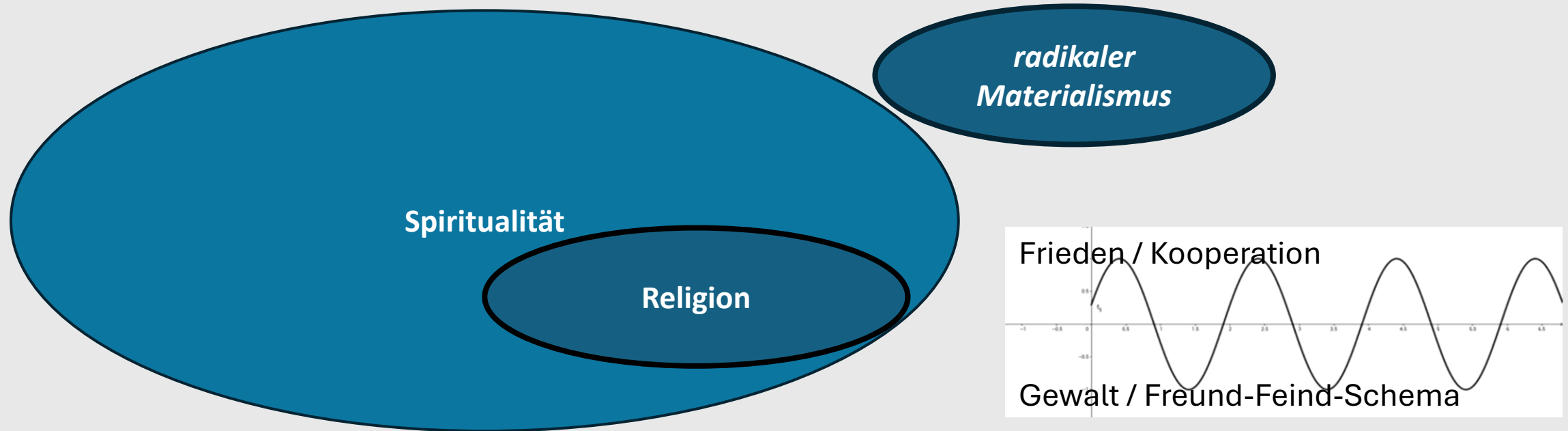
- Glaube = Gnade – Gott = transimmanentes Objekt
- Positionalität im Wissen um Unverfügbarkeit
- ohne Religionskritik verfällt Religion in Religionisierung
- ohne interreligiöses/-konfessionelles Gespräch verfallen R/K in Höherwertigkeit



Religion kann Frieden und Gewalt - abhängig von Umwelt, s. F 11



Catholic Classroom in postsäkularen Zeiten



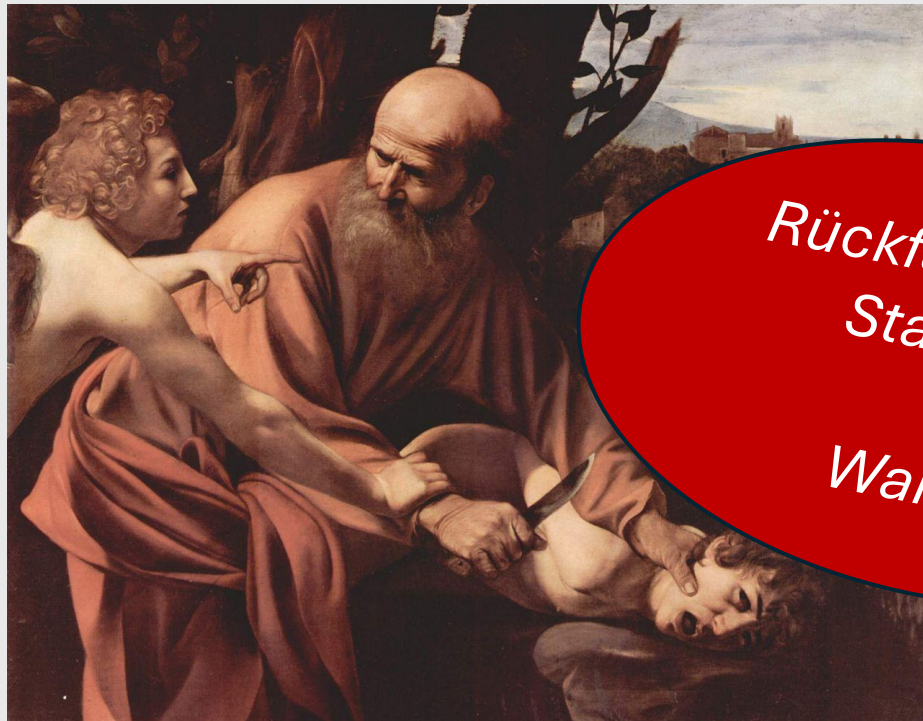
Taylor (2007), Säkulares Zeitalter, S. 1039-1050; Loffeld (2024), Religionslosenparadox, S. 29-34; Wächter (2021), Weiterentwicklung

Religionswissen um eigene Gewalt: legitimieren, kritisieren, überwinden – **Ziel:** Evolution aus der eigenen Gewalt -

Gewaltkulte: Übermächtige Naturgewalten = Tohuwabohu / Molochglaube: Menschenopfer

1. Deesakalation: Tieropfer

2. Deeskalation: Technik + Humanisierung = Opfer der Gier – Verehrung d. Schöpfergottes: Lob / Dank / = Care-Ethik



Carravaggio (1561-1610) Isaaksopfer 1571-1610



Tapiro y Baro (1836-1913): Barmherziger Samariter

Rückfälle in jed.
Stadium!
Warum?

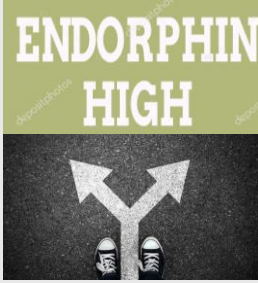


Erklärung für Gewaltcoping-Alternative: evolutionsbiol.: FFFF vs. Cooperate - Religion: Erb-/Sünde vs. Glauben
 – Demokratie: Populismus vs. Menschenrechte



Kooperation (GFK) - mit und ohne Gott – ist die beste Verteidigung gegen kontraproduktive Selbstvernichtung!

Gewalt mit Gewalt austreiben = destruktives Freud-Feind-Bonding / "Club"



Opfer der Gewaltbereitschaft = elastisches Bonding in MR-Institutionen/-Netzwerken

Knick in der Optik: "Splitter und Balke"

(Mt 7,3)



7 X 77 mal verzeihen + bitten =

von
narzisstischer Obsession

zu
wechselseitiger Perspektive





Religionsbalance im Raum v. Spiritualität gewaltfreier Weltgestaltung



Es ist, was es ist,
sagt die Liebe

(Erich Fried)

Säkular: Studieren für besseres Hinschauen auf tabuisierte subtile u. offene Gewalt und fürs Entdecken übersehener Potenziale von Vernetzung sowie für Zivilcourage, also GFK - im öffentlichen Raum

Theologisch: Studieren für Bewusstseinsbildung eines konstruktiven Begriffs von Erbsünde und Sünde, also vermeidbarer Zerstörung, um Glauben zu informieren, transzendenzfähige Hoffnung in dieser Welt und darüber hinaus

Vielen Dank!



Literatur 1, abgerufen am 20.02.25, 9:42 – 10:45

Aristoteles, Nikomachische Ethik, übers. u. hg. v. Ursula Wolf. Reinbek bei Hamburg: 7/2018

Barth, Hans-Martin, Dogmatik. Evangelischer Glaube im Kontext der Weltreligionen, Gütersloh (3/2008);

Bordt, Michael: „*Der Jesuit Michael Bordt im Gespräch über Meditation im religionsfernen Kontext mit Andreas Main*“, dlf, 04.12.2024 in: <https://www.deutschlandfunk.de/der-jesuit-michael-bordt-im-gespraech-ueber-meditation-im-religionsfernen-kontext-dlf-3b0e5823-100.html>

Dunbar, Robin, Human Evolution, London 2014

Edenhofer, Annette, „*Mehr Dienst als Macht. Annette Edenhofer fragt nach den Grundkompetenzen für eine kritikfähige und inklusive Kirche und erklärt diese am Ort „(Hoch-)Schule“*“, in: feinschwarz, 21.06.2022, in: <https://www.feinschwarz.net/mehr-dienst-als-macht/>

Diess., „*Schuss mit dem Clubkatholizismus. Annette Edenhofer plädiert für eine dialogische Religionskommunikation in der postsäkularen Gesellschaft*“, in: feinschwarz 09.06.2022, in; <https://www.feinschwarz.net/schluss-mit-dem-club-katholizismus/>

Diess.: Die Schule der Feindesleibe. Martha Nusbaums Ethik des *Übergangszorns*, Innsbruck. 2020, in: <https://diglib.uibk.ac.at/urn/urn:nbn:at:at-ubi:1-73661>

Diess.: „*Unglaublich engagierte Menschen, Die Institution Kirche hilft und irritiert*“n in feinschwarz, 21.07.2023 ; in: <https://www.feinschwarz.net/unglaublich-engagierte-menschen-die-institution-kirche-hilft-und-irritiert/>

Diess., „*Zorn, das Drama der Liebe*“, in: Angewandte Theologie interdisziplinär, hg.v. Ralf Gaus / Andreas Leinhäupl, Ostfildern, S.227-232.

Literatur 2, abgerufen, s.o.

Girard, René, (2008/2010): Evolution and Conversion. Dialogues on the Origins of Culture with Pierpaolo Antonello and Joao Cezar de Castro Rocha. London / New York 2010, in: <https://scapegoatshadows.com/wp-content/uploads/2021/10/eb0ce-rene-girard-with-pierpaolo-antonello-joao-cezar-de-castro-rocha-evolution-and-conversion-dialogues-on-the-origins-of-culture.pdf>

Loffeld, Jan: „*Das Religionslosenparadox. Weitere Konsequenzen aus der Kirchenmitgliedschaftsuntersuchung*“, HK11/24, 24, S. 29-32.

Nussbaum, Königreich der Angst, Darmstadt 2019

Schmidt-Leukel, Perry, „*Indras Netz ist eine fraktale Struktur*“, HK 05/2023 , S. 40-42.

Seewald, Michael, Einführung in die Systematische Theologie, Darmstadt 2018.

Rosenzweig, Franz: Der Stern der Erlösung, Frankfurt/Main 1988

Taylor, Charles, Säkulares Zeitalter, Berlin 2007.

Wächter, Jörg-Dieter: „*Weiterentwicklung? Neuer Religionsunterricht in Niedersachsen geplant*“, in: *katholisch.de*, 01.06.2021, in: <https://www.katholisch.de/artikel/29997-weiterentwicklung-neuer-religionsunterricht-in-niedersachsen-geplant>

Watzlawick, Paul, Vom Schlechten des Guten, München 1986

Bildquellen, abgerufen am 20.02.25, 10:52-11:12

Blinde/Elefant: <https://www.treffpunkt-lebensfreude.at/2014/07/06/die-blinden-und-der-elefant/>

Religionskritiker: <https://xmind.app/m/8MmU/>

Buddha/Jesus: <https://www.wisdom2be.com/essays-insights-wisdomwritings-spirituality/jesus-and-the-buddha-by-richard-rohr>

Sinuskurve: <https://www.geogebra.org/m/ZyetKbRf>

Budde/Trump: <https://www.youtube.com/watch?v=gNfrbAztlcs>

DBK gegen AFD: <https://www.kivvon.com/de/im-blick/deutsche-bischofskonferenz-positioniert-sich-gegen-afd>

Vorhang: <https://diginights.com/en/event/2015-08-07-bevor-der-vorhang-faellt-circus-disco>